

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Тайм-менеджмент»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Задания для промежуточной аттестации

Примеры вопросов для проведения опросов на практических занятиях

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н.Гастева, П.М.Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, SMART-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Методологии Дэвида Аллена - Getting Things Done, или искусство продуктивности без стресса.
2. Личная система тайм-менеджмента по Г. Архангельскому
3. Аудит своего времени. Как и зачем его проводить?
4. Анализ причин появления «хронофагов».
5. Тайм-менеджмент для работающей женщины – это реально?
6. Японские методы управления временем с позиций российского менталитета.
7. Может ли беспорядок быть эффективным, или метод ограниченного беспорядка (Ф.Дэвид, Э.Абрахамсон, Г. Архангельский и др.)
8. Инструменты управления временем и их эффективность в управленческой деятельности.
9. Критические размышления о тайм-менеджменте (Андрей Беляков, Е.Чичваркин и др.)
10. Исследование причин дефицита времени студента.
11. Хронометраж как инструмент выработки эффективного мышления управленца (Теория развития творческой личности -ТРТЛ - российского ученого А.А. Любищева)
12. Анализ систем Любищева и Франклина.
13. Грамотная организация подготовки студента к экзаменам с позиций ТМ.
14. Система кайдзен и ее сущностные характеристики.
15. От «Time is Money» к ««Time is Life». Анализ парадигм.
16. Проблема равновесия между профессиональной и частной жизнью как главная задача управления временем и своей жизнью (Н.Пезешкиан и др.).
17. Тайм–менеджмент как основа карьеры.
18. Свободная тема (по согласованию с преподавателем. Например, об особенностях использования рабочего времени на предприятии.)
19. Лайф-менеджмент: искусство управления собственной жизнью
20. Технологии тайм-менджмента – это технологии для всех или избранных?

Примеры заданий для выполнения контрольных работ

1. Тайм-менеджмент – это:
 - а) профессиональная работа по управлению временем;
 - б) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
 - в) работа по управлению временем и перерывами;
 - г) принципы и методы воздействия на неэффективные затраты времени.
2. Специалист по тайм-менеджменту - это:
 - а) консультант оказывающий помощь по хронометражу рабочего времени;
 - б) профессиональный консультант, рассматривающий тайм-менеджмент как профессию;
 - в) консультант по внедрению принципов грамотной организации времени.
3. Проактивный подход к жизни – это:
 - а) выстраивание жизни по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства;
 - б) активизация всех жизненных ресурсов в том числе с помощью специальных препаратов;
 - в) профессиональный активный подход к жизни.
4. Реактивный подход к жизни - это:
 - а) зависимость от реакции на любые воздействия;
 - б) аллергическая реакция на непрофессиональные действия при реализации инструментов тайм-менеджмента;
 - в) полная зависимость от внешних обстоятельств и людей.
5. Ведущий специалист по тайм-менеджменту в России:
 - а) Нижегородский;
 - б) Архангельский;
 - в) Владимирский;
 - г) Суздальский.
6. Лайф-менеджмент – это:
 - а) жизнь в кайф;
 - б) система различных инструментов и способов, которые призваны упорядочить жизнь;
 - в) методика управления своей жизнью и жизнью окружающих.
7. Методология СМАРТ включает в себя:
 - а) достижимость, измеримость, конкретность, непротиворечивость (согласованность с другими целями), срочность;
 - б) измеримость, достижимость, непротиворечивость (согласованность с другими целями), срочность, запланированность;
 - в) достижимость, измеримость, конкретность, непротиворечивость (согласованность с другими целями), точность.

8. Цель – это:

- а) мишень в тире;
- б) объект вожеления для обладания которым субъект готов затратить определённые ресурсы сопоставимые с ценностью;
- в) идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс.

9. Поглотители времени – это:

- а) любые факторы, которые приводят к нецелевому использованию времени;
- б) виртуальные сущности, обладающие способностями поглощать время;
- в) люди, которые «отнимают» у Вас время, например пустой болтовней.

10. Хронометраж – это:

- а) измерение хронорядов;
- б) метод изучения затрат времени на неэффективные действия;
- в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий.

11. Планирование:

- а) одна из функций менеджмента наряду с прогнозированием;
- б) составление планов и прогнозов на будущее;
- в) оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем

12. Целеполагание - это ...

- а) определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего;
- б) метод внедрения нововведений в практику управления;
- в) формулирование целей;
- г) противоположность анархии;
- д) способность положиться на высшее провидение;
- е) постановка целей

13. Прочитайте примеры речевых формулировок, определите, какие из них соответствуют человеку с реактивным отношением к жизни, какие – с проактивным.

- а) Я не могу ничего сделать в этой ситуации.
- б) Посмотрим, что можно сделать.
- с) Они никогда не согласятся подписать этот договор.
- д) Можно даже не пытаться, все равно ничего не получится.
- е) Трудно что-либо предпринять, когда компьютер старый, нет нужной программы, отключен Интернет.
- ф) Всегда есть выход, надо только смотреть вокруг и видеть новые возможности.
- г) Какие могут быть возможности, если ситуация безвыходная?

h) Можно выбрать новый подход к достижению желаемого результата.
i) Ничего не могу поделать со своими эмоциями, это происходит независимо от меня.

j) Это они виноваты, что у меня жизнь так сложилась ...

к) Я сам принимаю это решение и готов отвечать за него.

l) Я могу поступить по-другому и ответить за свой выбор.

m) Мои эмоции и чувства я могу контролировать сам, ведь это мои чувства и эмоции, а не чьи-либо

14. Назовите типичные затруднения при ведении хронометража...

15. Контекстное планирование – это...

а) планирование дел в соответствии с возникающими обстоятельствами, формирование исходя из этого блоков дел, которые можно делать «заодно»;

б) формирование планов в контексте светлого будущего и оптимизации затрат личного времени;

в) планирование дел с учётом контекстов всех дел.

16. Метод структурированного внимания - это...

а) наложение структуры восприятия на внимание;

б) система, позволяющая вводить в поле зрения нужные дела в нужное время;

в) внимательное отношение ко всем видам структурных подразделений с целью снижения неэффективных затрат времени.

17. Фокус внимания – это...

а) область внимания соответствующая подсознанию;

б) область внимания соответствующая сознанию;

в) область внимания соответствующая предсознанию.

18. Область ближайшего внимания – это...

а) область внимания соответствующая подсознанию;

б) область внимания соответствующая сознанию;

в) область внимания соответствующая предсознанию.

19. Область далёкого внимания – это...

а) область внимания соответствующая подсознанию;

б) область внимания соответствующая сознанию;

в) область внимания соответствующая предсознанию.

20. Обобщение метода структурированного внимания в целях долгосрочного планирования использует следующие временные промежутки:

а) час, день, неделя;

б) день, неделя, месяц;

в) день, неделя, год;

г) день, месяц, год;

д) неделя, месяц, год.

21. Обзор задач – это...

а) диагностика задач на предмет их непротиворечивости и взаимоувязки по времени;

б) определение наиболее важных задач на данный момент времени и назначение им соответствующего приоритета;

в) представление информации, позволяющее легко видеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дающее возможность эффективно принимать решения.

22. Основные инструменты обзора задач - это ...

а) графики, ежедневники, «напоминалки»;

б) записи на стикерах, двухмерные графики, креативные древовидные карты, контрольные списки;

в) двухмерные и трёхмерные графики в программе MS Project, креативные карты, контрольные списки.

23. Является ли список продуктов, которые надо купить контрольным списком:

а) да;

б) нет.

24. Исключите лишние пункты из правил составления контрольного списка:

а) все формулировки пунктов контрольного списка должны иметь результаториентированный вид;

б) список составляется в свободном порядке, что позволяет не забыть ни одной детали, вопроса, пункта;

в) список должен быть максимально полным;

г) в списке необходимо расставить приоритеты и назначить важность задач;

д) количество пунктов в списке не должно быть большим (не более 10).

25. Двухмерный график и график Гантта – это одно и тоже?

а) да;

б) нет;

в) не знаю;

г) не уверен, но наверно;

д) скорее всего да.

26. При составлении графика Гантта что делается в первую очередь?

а) составляется перечень задач;

б) определяется цель мероприятия;

в) расставляются сроки выполнения задач.

27. Майнд-менеджмент - это...

а) немецкий менеджмент, ориентированный на ускорение всех процессов;

б) технология представления любой, даже самой сложной информации, в максимально понятном и наглядном виде;

в) технология ускорения выполнения задач.

28. Что является инструментом майнд-менеджмента:

- а) многомерные графики;
 - б) креативные карты;
 - в) дерево целей;
 - г) интеллект-карты.
30. Приоритет - это
- а) главная цель;
 - б) одна из главных целей;
 - в) понятие, показывающее важность;
 - г) первенство.

Комплект заданий (Комплект билетов) для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированный зачета

**Задание к дифференцированному зачету №1
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра
2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения
3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда сформулируйте свое определение понятия «тайм-менеджмент»

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №2
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, в соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №3
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда, назовите основных поглотителей своего времени

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №4
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда опишите, каким образом может проявляться творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и внутренний мир с целью их преобразования

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №5
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, целью какого этапа является реализация мероприятий согласно индивидуальному плану самообразования, опишите его

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №6
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда охарактеризуйте возможности использования хронометража в личном тайм-менеджменте

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №7
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №8
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда, перечислите неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №9
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, что такое средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

Задание к дифференцированному зачету №10
промежуточной аттестации знаний по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда перечислите известные вам виды самообразования

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

Задание к дифференцированному зачету №11
промежуточной аттестации знаний по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда опишите возможности использования «Фотографии дня» в личном тайм-менеджменте

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

Задание к дифференцированному зачету №12
промежуточной аттестации знаний по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, что можно отнести к ключевым областям жизни

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

Задание к дифференцированному зачету №13
промежуточной аттестации знаний по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда объясните, из каких сформированных умений складывается навык самообразования

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №14
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, с помощью какой методики происходит установление приоритетов выполнения дел по критериям их срочности и важности (УК-6.3)

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №15
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда опишите, что представляет собой аудит потерь и резервов времени

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №16
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, что такое целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №17
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда назовите, что относится к барьерам саморазвития

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №18
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно ABC-анализу

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда, опишите возможности применения методологии SMART

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

**Задание к дифференцированному зачету №19
промежуточной аттестации знаний по дисциплине**

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно матрице Эйзенхауэра

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда поясните, каким образом возможно оптимально распределить ресурсы для достижения поставленных целей

Разработал: доцент
Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.
Ремизов Д.В.

Задание к дифференцированному зачету №20
промежуточной аттестации знаний по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

(код и наименование специальности или направления)

1. На основе знаний о планировании и контроле собственного времени распределите основные задачи своего дня согласно принципу Парето

2. Исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей, сформулируйте цели личного и профессионального развития и условия их достижения

3. На основе знаний о реализации собственной деятельности с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда назовите, что может выступать целью самообразования

Разработал: доцент

Ремизов Д.В.

Утвердил: и.о. зав. каф. ЭиУ

Ремизов Д.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методы обучения и образовательные технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.